

**Приложение 2 к РПД Б1.О.21.03 Работа классного руководителя  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Экономика. География  
Форма обучения – очная  
Год набора — 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.21.03 Работа классного руководителя
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Назначение и функции классного руководителя в образовательном процессе	ОПК-7	- основные моменты содержания работы классного руководителя; - приемы и методы воспитательной работы	ставить четкие задачи при достижении целей воспитательного процесса;	основными понятиями и терминами дисциплины	Выступление на практических занятиях, реферат, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий, зачет

Планирование и прогнозирование воспитательной работы с ученическим коллективом	ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы воспитательной работы;</li> <li>- основы воспитательной работы и здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и прогнозировать воспитательную работу в коллективе;</li> <li>- отбирать наиболее эффективные технологии воспитательной работы;</li> <li>организовать работу ученического коллектива в рамках современных требований</li> </ul>	методикой педагогического анализа	Выступление на практических занятиях, реферат, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий, зачет
Педагогический анализ в работе классного руководителя	ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы воспитательной работы и проведение его анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать эффективные методики анализа и применить их</li> </ul>	методикой педагогического анализа	Выступление на практических занятиях, реферат, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий, зачет

## 1. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Критерии оценивания ответа (выступления) студентов на практическом занятии, семинаре

Баллы	Характеристики выступления студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
0	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

## 1.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах с рефератом

Баллы (семинар /реферат)	Характеристики ответа студента
1/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,2/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## 1.3. Критерии оценивания на зачете

Зачет ставится:

- если студент свободно владеет и оперирует методическими терминами, применяет их грамотно в соответствии с необходимостью;
- если подготовленные материалы содержат все необходимые элементы;
- если цели и задачи воспитательного мероприятия раскрываются в содержании (целевой и содержательный компонент соответствуют);
- если студент правильно отобрал необходимое содержание в соответствии с темой и задачами мероприятия, выбрал необходимые технологии и средства;
- если показана результативность воспитательного мероприятия.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## *характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### **5.1. Примерные темы рефератов**

1. Показатели качества воспитательной работы в общеобразовательной школе.
2. Традиционные формы воспитательной работы.
3. Инновационные формы воспитательной работы.
4. Педагогический мониторинг формы воспитательной работы в образовательном учреждении.
5. История становления классного руководства в российской и советской школе.
6. Комплексный подход к оцениванию результатов воспитательной работы.
7. Классный коллектив учащихся: стадии развития, индивидуальность, возрастные особенности.
8. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей воспитания в школе.
9. Детские общественные объединения России (Мурманска).
10. Формы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
11. Формы профориентационной работы с учащимися в школе

### **5.2. Типовые контрольные задания**

Подготовить и защитить развернутый конспект классного мероприятия для одной из параллелей средней школы с использованием и обоснованием формы и методов проведения. Подготовить план самоанализа.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
2. Предметное восприятие мира в работе классного руководителя.
3. Ценностное восприятие мира в работе классного руководителя.
4. Система классного руководства.
5. Содержание профессиональной работы классного руководителя.
6. Функции педагога в современной школе.
7. Направления деятельности классного коллектива.
8. Организация деятельности классного коллектива.
9. Личностное развитие ребенка в классном коллективе.
10. Специфика первоначального этапа работы молодого классного руководителя.
11. Этические и психологические основы общения в классном коллективе.
12. Источники и виды деятельности класса.
13. Группа как совокупный субъект деятельности.
14. Работа педагога с программой воспитания.
15. Составление рабочего плана воспитательной работы с классом.
16. Индивидуальный подход к детям в условиях классного коллектива.
17. Работа педагога с индивидуальностью.
18. Связь с семьей как условие воспитания.
19. Этика общения с родителями.
20. Методы взаимодействия с родителями учащихся.
21. Содержание педагогического анализа.
22. Критерии оценки работы классного руководителя.
23. Методика проведения педагогического анализа.
24. Назначение педагогического анализа.
25. Личность классного руководителя: интерес к жизни.
26. Личность классного руководителя: интерес к человеку.
27. Личность классного руководителя: интерес к культуре.
28. Решение ситуационных задач.